

Министерство образования Тверской области
Торопецкий муниципальный округ
МБОУ Краснополецкая СОШ

РАССМОТРЕНО

На заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «30» июня 2025

СОГЛАСОВАНО

На заседании собрания
педагогов, обучающихся
и их родителей Протокол
№1 «30» июня 2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
Егорова Г.О.
Приказ № 100
от «30» июня 2025



Дополнительная образовательная общеразвивающая программа
физкультурно — спортивной направленности
«Мир шахмат»

Уровень: стартовый

Срок реализации: 1 год

Возраст обучающихся: 7-15 лет

Автор составитель : Голубева Светлана Владимировна,
педагог дополнительного образования

д. Захоломье, 2025 г.

I. «Комплекс основных характеристик программы»

1. Пояснительная записка

Шахматы с полным правом можно назвать великой игрой. Поистине безграничное богатство содержания и возможностей делает эту старинную игру такой притягательной для людей всех возрастов и культурных уровней. В нашей школе обучающиеся имеют возможность заниматься этой полезной, увлекательной, но сложной игрой.

1.1. Направленность программы

Настоящая программа имеет физкультурно-спортивную направленность.

1.2. Актуальность и новизна программы

Актуальность программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворению их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогресс направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию обучающегося. Игра в шахматы – очень мощный инструмент гармонического развития интеллекта ребенка в игровой форме. Для ребёнка это не только интересная игра, но и эффективное средство самовоспитания и саморазвития. Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что грамотно поставленный процесс обучения детей шахматным азам позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, дает возможность учить обучающихся без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения.

Новизна программы заключается в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься этим видом спорта, предъявляя посильные требования в процессе обучения. Она дает возможность заняться шахматами с «нуля», а также внимание к вопросу, всестороннего подхода к воспитанию гармоничного человека.

Однако установка сделать из ребенка гроссмейстера, не является приоритетной в данной программе. И если ребенок не достигает выдающихся спортивных результатов в шахматах, то это не рассматривается как жизненная неудача.

1.3. Отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир шахмат» относится к стартовому уровню обучения и является одногодичной.

Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Шахматы это не только игра, доставляющая обучающимся много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Обучающийся этой игре, становится собраннее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Обучающиеся, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, игра положительно влияет на совершенствование у обучающихся многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в шахматах. Они многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят «упоение в борьбе», но и одновременно требуют умения мобилизовать, и концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе. Следовательно, они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. Кроме этого, шахматы являются большой школой творчества для обучающихся, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

Образовательно — воспитательный процесс выстраивается с использованием материально — технического оснащения учебного кабинета: интерактивная доска, ноутбук, принтер, облучатель - рециркулятор, набор настенных шахмат, магнитных шахмат, настольные и электронные часы.

Материал программы базируются на знаниях, полученных при изучении в школе предметов математики, физики, истории.

Адрес программы: данная рабочая программа ориентирована для обучающихся 7-15 лет.

1.4.Условия набора детей в объединение

Учебная группа состоит из 10 обучающихся.

При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств обучающихся, таких как логическое мышление, выдержка, дисциплина, терпение, хладнокровие, находчивость, сосредоточенность, благородство.

Противопоказаний по физическому здоровью и других причин отказа в обучении ребенка (кроме выхода за рамки указанного в программе возраста) для освоения программы нет. При работе с обучающимися, имеющими особые возможности здоровья, ряд занятий вне учебной аудитории могут быть заменены на другую форму работы, позволяющую усвоить необходимый материал.

1.5. Срок освоения программы:

Продолжительность реализации программы с недельной нагрузкой – по 1 часу в неделю в соответствии с Уставом и учебным планом школы 34 часа в год.

Учителю дается право перераспределять количество часов, отведенное на изучение конкретных тем, а также варьировать последовательность прохождения тем в зависимости от собственного опыта, подготовленности обучающихся, а также от условий работы.

1.6. Основные формы и средства обучения:

индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях

2. Цели и задачи образовательной программы.

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы, воспитание у них интереса и любви к этой игре.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать критическое мышление и ключевые компетенции (коммуникативные, интеллектуальные, социальные) средством игры в шахматы;
- сформировать умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- уметь находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;
- воспитать умение оценивать позицию и реализовать материальный перевес;
- овладеть навыками игры в шахматы.

Развивающие:

- сформировать конкретность системного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления;

- сформировать творческие качества личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность)

Воспитательные:

- сформировать адекватность самооценки, самообладания, выдержки, воспитания уважения к чужому мнению;
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

3. Содержание программы

3.1. Учебный план

№	Название раздела, темы	Кол-во часов			Формы промежуточной аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. История шахмат.	1	1	0	квест - игра
2	Шахматные фигуры. Шахматная доска	2	1	1	практическая игра
3	Понимание шахматной игры. Цель шахматной партии.	2	1	1	практическая игра
4	Ходы шахматных фигур. Три стадии шахматной партии	7	3	4	практическая игра
5	Завершение игры. Игра с шахматными часами.	5	2	3	практическая игра
6	Мат легкими и тяжелыми фигурами. Король против короля и пешки.	5	2	3	практическая игра
7	Решение шахматных задач.	9	2	7	практическая игра
8	Итоговое занятие	3	1	2	Практическая игра, соревнования
Итого:		34	13	21	

3.2. Содержание учебного плана

Вводное занятие. История шахмат. (1 час)

Теория: Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения. История происхождения шахмат. Легенды о шахматах. Великие шахматисты мира. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Происхождение шахмат. Шахматные правила. Поля. Шахматная доска. Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски. Ходы шахматных фигур. Начальное положение. Учить правильно располагать доску между партнёрами.

Практика: "Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.). "Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски. "Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски. Применение игровых технологий, активных форм погружения в новую для обучающихся деятельность.

Шахматные фигуры. Шахматная доска. (2 часа)

Теория: шахматная доска, ходы и названия всех шахматных фигур. Ценность шахматных фигур. Способы защиты. Учить сравнивать фигуры между собой, упражняться в нахождении той или иной фигуры в ряду остальных.

Практика: "Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана. "Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура. "Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет". "Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана. "Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.) "Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

Понимание шахматной игры. Цель шахматной партии. (2 часа)

Теория: Расположение каждой из фигур в начальной позиции; правил "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. Сильные и слабые места поля. Битое поле.

Практика: закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр: "Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию. "Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении. "Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

Теория: правила игры в шахматы. Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Мат. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход. Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Достижение материального перевеса

Практика: "Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет. "Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю. "Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю. "Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха. "Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю. "Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах. "Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях

Ходы шахматных фигур. Три стадии шахматной партии. (7часов)

Теория: три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Маты в дебюте. Основы дебюта. Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Защитись от мата. Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила). Основы Миттешпиля. Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиль. Связка в миттельшпиль. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.

Практика: выполнение упражнений: "Игра на уничтожение" – важная игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико - синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника. "Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми). "Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их. "Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур. "Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур. "Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски. "Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника. "Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя. "Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем. "Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры. "Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру. "Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под

боем. "Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур. "Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

Теория: краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практика: "Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами. «Игра на уничтожение» - важнейшая игра курса. У ребёнка формируется внутренний план действий, развивается аналитико - синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур. Выигрывает тот, кто побьёт все фигуры противника. «Один в поле воин». Белая фигура должна побить чёрные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре «Лабиринт» Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на заминированные» поля и не перепрыгивая их. «Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски. «Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две чёрные фигуры. «Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру. «Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

Завершающая игра. Игра с шахматными часами. (5 часов)

Теория: знакомство с турнирными режимами игры с часами, разновидности шахматных часов

Практика: игра с часами.

Мат легкими и тяжелыми фигурами. Король против короля и пешки. (5 часов)

Теория: изучение правил игры в шахматы. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожению защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах патовые комбинации и др.) Линейный мат. Мат ферзем. Мат ладьей. Мат двумя слонами.

Практика: логические игры для развития памяти, внимания и мышления.

Теория: изучение правил игры в шахматы. Шах или мат. Мат или пат. Мат в один ход. Ограниченный король. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Практика: выполнение шахматных заданий. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Решение шахматных задач. (9 часов)

Теория: решение шахматных задач в 1 ход. Решение шахматных задач в 2 хода. Решение задач с помощью разбора партий чемпионов.

Практика: выполнение упражнения «Два хода».

Итоговое занятие. (3 часа)

Теория: Повторение изученного в течение года. Шахматные баталии. Соревнования в группе. Знакомство детей с понятием шахматных турниров, правила проведения соревнования, правила поведения во время шахматной партии и во время самого турнира. Знакомство с понятием «судья соревнований».

Практика: соревнования, турниры, конкурсы.

4. Планируемые результаты

В результате освоения программы «Мир шахмат» обучающиеся ,

должны знать/применять:

- правила техники безопасности во время занятий;
- историю возникновения и развития шахматной игры;
- имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;
- вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
- историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований,
- шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист - спортсмен;
- историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;
- приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности.

Планируемые результаты реализации программы:

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курс.

Личностные результаты освоения программы курса:

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к

материальным и духовным ценностям.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса:

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы курса:

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

- Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры;

- Правильно расставлять фигуры перед игрой;

- Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске;

- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

- Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Понятие шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила. Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки,

взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;

- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарно - тематический план

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма проведения	Кол-во часов			Тема занятия	Форма контроля
					Всего	Теория	Практика		
1				Лекция Беседа, викторина, загадки, задачки-шутки, игра, чтение сказок и стихотворений.	1	1		Вводное занятие. Шахматы – спорт, наука, искусство. История шахмат.	опрос в ходе беседы
2				Лекция Практика	1	0,5	0,5	Шахматная доска, ходы и названия всех шахматных фигур. Ценность шахматных фигур.	опрос в ходе беседы
3				Лекция Практика	1	0,5	0,5	Учить сравнивать фигуры между собой, упражняться в нахождении той или иной фигуры в ряду остальных.	опрос в ходе беседы
4				Лекция Практика	1	0,5	0,5	Расположение каждой из фигур в начальной позиции; правил "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и	опрос в ходе беседы

								начальной расстановкой фигур. Сильные и слабые места поля. Битое поле	
5				Лекция Практика	1	0,5	0,5	Правила игры в шахматы. Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Мат. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход. Ничья. Пат. Отличие пата от мата.	опрос в ходе беседы
6				Лекция Практика	1	0,5	0,5	Варианты ничьей. Достижение материального перевеса.	опрос в ходе беседы
7				Лекция Практика	1	0,5	0,5	Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.	опрос в ходе беседы
8				Лекция Практика	1	0,5	0,5	Три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Маты в дебюте. Основы дебюта.	опрос в ходе беседы
9				Лекция Практика	1	0,5	0,5	Основы Миттешпиля. Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиль. Связка в миттельшпилье.	опрос в ходе беседы
10				Лекция	1	0,5	0,5	Двойной удар. Открытое	опрос в ходе

				Практика				нападение. Открытый шах. Двойной шах.	беседы
11				Лекция Практика	1	0,5	0,5	Краткая и полная шахматная нотация.	опрос в ходе беседы
12				Лекция Практика	1	0,5	0,5	Запись шахматной партии. Запись начального положения.	опрос в ходе беседы
13				Лекция Практика	1	0,5	0,5	Знакомство с турнирными режимами игры с часами, разновидности шахматных часов	опрос в ходе беседы
14				Лекция Практика	1	0,5	0,5	Знакомство с турнирными режимами игры с часами, разновидности шахматных часов	опрос в ходе беседы
15				Лекция Практика	1	0,5	0,5	Знакомство с турнирными режимами игры с часами, разновидности шахматных часов	опрос в ходе беседы
16				Лекция Практика	1	0,5	0,5	Знакомство с турнирными режимами игры с часами, разновидности шахматных часов	опрос в ходе беседы
17				Лекция Практика	1	0,5	0,5	Знакомство с турнирными режимами игры с часами, разновидности шахматных часов	опрос в ходе беседы

18				Лекция Практика	1	0,5	0,5	Изучение правил игры в шахматы. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожению защиты и др.	опрос в ходе беседы
19				Лекция Практика	1	0,5	0,5	Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах патовые комбинации и др.)	опрос в ходе беседы
20				Лекция Практика	1	0,5	0,5	Линейный мат. Мат ферзем. Мат ладьей. Мат двумя слонами.	опрос в ходе беседы
21				Лекция Практика	1	0,5	0,5	Шах или мат. Мат или пат. Мат в один ход. Ограниченный король. Две ладьи против короля.	опрос в ходе беседы
22				Лекция Практика	1	0,5	0,5	Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.	опрос в ходе беседы

23				Лекция Практика	1	0,5	0,5	Решение шахматных задач в 1 ход.	опрос в ходе беседы
24				Лекция Практика	1	0,5	0,5	Решение шахматных задач в 1 ход.	опрос в ходе беседы
25				Лекция Практика	1	0,5	0,5	Решение шахматных задач в 1 ход.	опрос в ходе беседы
26				Лекция Практика	1	0,5	0,5	Решение шахматных задач в 2 хода	опрос в ходе беседы,
27				Лекция Практика	1	0,5	0,5	Решение шахматных задач в 2 хода	опрос в ходе беседы
28				Лекция Практика	1	0,5	0,5	Решение шахматных задач в 2 хода	опрос в ходе беседы
29				Лекция Практика	1	0,5	0,5	Решение задач с помощью разбора партий чемпионов.	опрос в ходе беседы
30				Лекция Практика	1	0,5	0,5	Решение задач с помощью разбора партий чемпионов.	опрос в ходе беседы
31				Лекция Практика	1	0,5	0,5	Решение задач с помощью разбора партий чемпионов.	опрос в ходе беседы
32				Лекция Практика	1	0,5	0,5	Знакомство детей с понятием шахматных турниров, правила проведения соревнования, правила поведения во время шахматной партии и во время самого турнира. Знакомство с понятием «судья	опрос в ходе беседы

								соревнований».	
33				Лекция Практика	1	0,5	0,5	Повторение изученного в течение года. Шахматные баталии. Соревнования в группе.	опрос в ходе беседы
34				Лекция Практика	1		1	Повторение изученного в течение года. Шахматные баталии. Соревнования в группе.	опрос в ходе беседы

2.2. Условия реализации программы

Для реализации программы необходим учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно – гигиеническим требованиям, для занятий группы 10 человек (ростовые парты, стулья, доска, шкаф для УМК).

Для реализации программы необходимо следующее оборудование: шахматы настольные, шахматы настенные, принтер черно-белый, цветной, сканер, ноутбук, мультимедийная установка (интерактивная доска).

Для творческой деятельности необходимо: альбомы для рисования, фломастеры, цветные карандаши.

2.2.1 Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования.

2.2.2. Режим занятий:

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-в учебных недель	Кол-во дней	Кол-во часов	Режим занятий (кол-во и продолжительность занятий в неделю)
1 год обучения	сентябрь	май	34	34	34	1 раз в неделю 1 занятие 45 мин.

2.3. Формы аттестации/контроля

Формы аттестации разрабатываются для отслеживания результативности освоения программы.

Согласно учебному плану-это:

- Опрос;
- Дидактические задания и игры.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- Протокол (таблица) соревнований;
- Протокол (таблица) задания и игры.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- Соревнования;
- Дидактические задания и игры, соревнования.

2.4.Оценочный материала

С целью выявления соответствия уровня полученных обучающимися знаний, умений и навыков планируемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы используются следующие виды контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в объединении осуществляется педагогом на каждом занятии, по каждому разделу (теме).

Цель: выявить уровень освоения предыдущего программного материала и выявления пробелов в знаниях у обучающихся.

Формы текущего контроля:

- наблюдение;
- дидактические задания и игры;
- устный опрос.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамоты, дипломы, протоколы соревнований, турниров.

2.5. Материально-технические и методические материалы:

Адрес осуществления образовательной деятельности:

172873 Тверская область, Торопецкий муниципальный округ, д. Захоломье, дом 7
Учебное помещение соответствует действующим требованиям санитарных норм и правил.

Материально-техническое обеспечение: интерактивная доска, ноутбук, принтер, облучатель рециркулятор, набор настенных шахмат, магнитных шахмат, настольных и электронные часы.

Методическое и дидактическое обеспечение: методические разработки, планы-конспекты занятий, методические указания и рекомендации к практическим занятиям; методическая, дополнительная литература; развивающие и диагностические процедуры: тестовые задания, игры, викторины; дидактические материалы.

2.6. Рабочая программа воспитания

2.6.1 Цели и задачи:

Цель программы воспитания: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

1. Воспитывать патриотические представления.
2. Воспитывать нравственно-волевые личностные качества.
3. Воспитывать чувство собственного достоинства, уверенность в себе.
4. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью

5. Формировать культуру безопасной жизнедеятельности

2.6.2. Формы и методы:

Основными формами воспитания являются: познавательное занятие, беседы.
Методы воспитания:

- методы формирования сознания (методы убеждения): объяснение, рассказ, беседа, пример;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения: педагогическое требование, общественное мнение, воспитывающие ситуации, приучение;
- методы стимулирования поведения и деятельности: поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (осуждение действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

2.6.3. Планируемые результаты:

Реализация программы воспитания будет способствовать:

- формированию и развитию положительных общечеловеческих и гражданских качеств учащихся;
- формированию у детей ответственности за свое здоровье, направленности на развитие навыков здорового образа жизни и безопасного жизнеобеспечения;
- повышению уровня развития коллектива группы и его сплоченности;
- формированию коммуникативных умений и навыков, оптимизма, способности адекватно выбирать формы и способы общения в различных ситуациях;
- повышению уровня познавательного интереса детей, расширению их кругозора.

2.6.4. Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

№ п\п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели
1	"Путешествие в мир Шахмат"	сентябрь	Школьное внеклассное мероприятие	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
2	Шахматный турнир среди	декабрь	Школьный турнир	Фото материал

	обучающихся			
3	"Что ты знаешь о шахматах?"	февраль	Квиз - игра	Фото материал
4	«Мир Шахмат»	апрель	Викторина-турнир	Фото материал
5	Соревнования по шахматам	май	Соревнование среди обучающихся	Фото материал

2.7. Информационные источники и литература

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023 г.).
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р).
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р»Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по её реализации».
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685 (раз. VI Гигиенические нормативы по устройству , содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи).
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 г. №115 «Об утверждении показателей, характеризующих общих критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального образования, дополнительным общеобразовательным программам».
9. Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «Об направлении методические рекомендации» вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
10. Устав МБОУ Краснополецкая СОШ

2.8. Список рекомендованной литературы:

Для педагога:

1. <https://djvu.online/file/yDmMoMTEMGsdB>
2. http://publ.lib.ru/ARCHIVES/T/TARTAKOVER_Saveliy_Grigor'evich/_Tartako_ver_S.G..html
3. [_Tartako ver_S.G..html](http://publ.lib.ru/ARCHIVES/T/TARTAKOVER_Saveliy_Grigor'evich/_Tartako_ver_S.G..html)

Для обучающегося:

1. <https://xchess.ru/shakhmatnye-knigi/shakhmatnyj-reshebnik-matkorolyu.html>
2. <https://www.elkniga.ru/static/booksample/00/20/46/00204684.bin.dir/00204684.pdf>

Для родителей

1. <https://infourok.ru/sovety-dlya-roditelej-osnovy-shahmatnoj-igry4322654.html>

Электронные образовательные ресурсы и интернет-ресурсы.

1. <https://aneks.center/index.php/news/methodical-box/1029-8-resursovdlya-nachinayushchikh-i-opytnykh-shakhmatistov>
2. <https://xchess.ru/bases/index.php>
3. <https://chessmao.ru/wp-content/uploads/2016/11/Metodicheskayakopilka.pdf>.