

Утверждаю  
Приказ № 107 от « 29 » августа 2025г.

Директор школы: Г.О.Егорова

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Краснополецкая средняя общеобразовательная школа**

**Анализ воспитательной деятельности 2024-2025 учебный год.**

**1. Краткая характеристика воспитательной работы школы**

**Целью воспитательной работы МБОУ Краснополецкая СОШ** является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих модулей, которые включены в программу воспитания школы:

- инвариантных: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-эстетической среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профорientация»;
- вариативных: «Детские общественные объединения».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО и ООО.

### **Нормативно-методическое обеспечение**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Федеральный закон от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с

примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

**На 2024-2025 учебный год были поставлены следующие задачи:**

1. обеспечить качественную реализацию программ воспитания НОО, ООО и календарных планов воспитательной работы;
2. продолжить работу по усилению воспитательного потенциала школьных уроков;
3. повысить интерес школьников к внеурочной школьной деятельности (кружки, секции и пр.);
4. обеспечить реализацию базового уровня профминимума, разнообразить формы профориентационной работы;
5. организовать деятельность по формированию школьного уклада, способствующего личностному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, профилактике буллинга, включая реализацию программы, направленной на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды в образовательной организации.
6. продолжить реализацию обучающих семинаров-практикумов по реализации событийного подхода при организации классных мероприятий;
7. развивать ученическое самоуправление для развития инициативы, самостоятельности, чувства ответственности у обучающихся школы;
8. вовлекать родителей или законных представителей в совместное решение проблем развития ребенка как личности;
9. активизировать воспитательный потенциал внешкольных мероприятий (экскурсии, походы, экспедиции);
10. развивать систему дополнительного образования;
11. поддерживать предметно-эстетическую школьную среду.
12. обеспечить реализацию мероприятий, посвященных Году Защитника Отечества и 80-летия победы в Великой Отечественной войне.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих модулей, которые включены в программу воспитания школы:

- инвариантных: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-эстетической среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профориентация»;

- вариативных: «Детские общественные объединения»..

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО и ООО.

**Выводы:**

1. Нормативное обеспечение воспитательной работы соответствует требованиям и является достаточным.
2. Основные цель, задачи, направления и содержание воспитания соответствуют Федеральным рабочим программам воспитания всех уровней образования (НОО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372; ООО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370).
3. Календарный план воспитательной работы корректируется согласно мероприятиям, которые добавляются по рекомендациям Министерства просвещения, Министерства образования Тверской области и Отдела образования Торопецкого МО Тверской области.

**Рекомендации:**

1. Обеспечить своевременное внесение корректировок в локальные акты образовательной организации в связи с изменениями в законодательстве федерального и регионального уровней.

## **2. Кадровый состав воспитательной службы школы.**

### **Руководящий состав:**

**Директор школы** – осуществление контроля развития системы организации воспитания обучающихся.

**Заместитель директора по ВР** - организация воспитательной работы в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Кураторство деятельности ученического самоуправления, Совета родителей, деятельности объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба, деятельности педагогов-организаторов, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.

### **Педагогический состав:**

**Социальный педагог** – организация работы с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, детского неблагополучия в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проведение в рамках своей компетентности коррекционно-развивающей работы с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).

**Школьный психолог** - организация психологического сопровождения воспитательного процесса: проведение коррекционных занятий с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультаций родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проведение занятий с обучающимися, направленных на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Также школьный психолог является руководителем психолого-педагогической службы и Школьной службы медиации.

**Классные руководители** (4 специалиста) - организация воспитательной работы с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

### **Выводы:**

1. Штат воспитательной службы сформирован не в полном объеме.

## **3. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Методическое сопровождение воспитательной работы в 2024-2025 учебном году было организовано преимущественно с использованием административного ресурса через:

1. Организацию работы школьного методического объединения классных руководителей.

2. Участие зам. директора, социального педагога, школьного психолога и классных руководителей в работе семинаров-практикумов на региональном и районном уровнях.

Также в рамках методического сопровождения воспитательной работы было организовано обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам воспитания обучающихся и участие в онлайн вебинарах, семинарах.

В соответствии с утверждённым Планом ШМО классных руководителей проведено 5 заседаний с обсуждением приоритетных вопросов воспитательной работы школы: - переход на ФОП: что поменялось в работе и документации классного руководителя;

- система работы школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
- формы и методы работы классного руководителя с обучающимися и родителями по безопасным использованиям сети Интернет, направленные на блокировку опасного контента (информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей);
- организация безопасного пространства: профилактика суицидального поведения обучающихся, профилактика экстремизма в подростковой среде;
- формы и методы работы классного руководителя по формированию ответственного родительства, семейных ценностей;
- новый формат проведения мероприятий патриотической направленности;
- интерактивные методы профориентационной работы с классом;
- организация летнего отдыха;
- результаты самоанализа личностного развития учеников (итоги анкетирования), - анализ эффективности деятельности классных руководителей по реализации модуля «Классное руководство» за учебный год.

Курсы повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации, обучающихся в 2024-2025 уч. году прошли 3 педагога.

Одной из форм повышения квалификации является участие педагогов в профессиональных конкурсах. В 2024-2025 учебном году участие в следующих профессиональных конкурсах: районный конкурс «Мастерская идей».

#### **Выводы:**

1. Методическое сопровождение осуществлялось согласно плану с использованием преимущественно административного ресурса. Ресурс педагогов (личностный, профессиональный) использовался недостаточно.

2. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации обучающихся, недостаточное. **Рекомендации:**

1. Обеспечить в 2025-2026 уч. году прохождение курсов повышения квалификации по вопросам воспитания не менее 90 % педагогических работников школы.

2. В целях повышения педагогических компетенций по направлению воспитательной работы с учащимися планировать методические мероприятия с акцентом на практическую направленность.

#### **5. Степень реализации плана воспитательной работы**

Реализация программы воспитания проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ Краснополецкая СОШ на 2024-2025 учебный год.

#### **Модуль «Основные школьные дела»**

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно проводились и анализировались совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимали участие большая часть школьников.

Модуль «Основные школьные дела» реализован в соответствии с календарными планами воспитательной работы школы и представлен как на уровне школы, так и внутри отдельного ученического коллектива и параллели.

Самыми массовыми стали следующие традиционные ключевые мероприятия (100 % участие школьников 1-9 классов):

- День Знаний (в рамках которого прошли: акция «Самолётик будущего», всероссийский открытый урок ОБЖ, Урок «Россия – страна возможностей»);
- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- Месячник безопасности и профилактики детского травматизма;
- Неделя дорожной безопасности (Акция «Внимание, дети!»);
- День Учителя (праздничный концерт «Тем, кто сердце отдаёт детям, посвящается», видеопоздравления от классных коллективов);
- День Гражданской обороны (встречи с работниками МЧС, беседы, классные часы, уроки ОБЖ);
- День отца в России (выставки рисунков, изготовление поздравительных открыток);
- мероприятия «Мой Тверской край», посвященные Дню герба и флага Тверской области; - День народного единства (флешмобы, акции);
- Всероссийский день правовой помощи детям (беседы, встречи, консультации, классные часы);
- творческие проекты, посвященные Международному Дню Матери в рамках регионального проекта «Моя семья»;
- Акция «Декабрь Милосердия»; - Неделя воинской славы: День Неизвестного солдата, День Героев Отечества (Уроки мужества, встречи, экскурсии);
- День Конституции РФ (флешмобы, акции);
- «Новогодний калейдоскоп» (украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничные конкурсные программы);
- Месячник военно-патриотического воспитания «Воинская доблесть и слава»: цикл мероприятий, посвященных 83-ой годовщине освобождения г. Торопца от немецко-фашистских захватчиков (21.01.-22.01.): , «Мы этой памяти верны»; участие в торжественном митинге, в церемонии возложения цветов, венков и др.); мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Дню освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) День памяти жертв Холокоста. (26.01.) (Акция «Блокадная ласточка»); мероприятия, посвященные Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (02.02.); мероприятия, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02.); мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества (22.02.2025) (соревнования, выставка); Неделя мужества (16.02 – 22.02.2025) (встречи с ветеранами боевых действий и правоохранительных органов);
- Международный женский день (цикл конкурсных и поздравительных мероприятий);
- «А мы масленицу встречали...» (интерактивная программа);
- День присоединения Крыма к России (информационные часы, выставка рисунков);
- Всероссийская неделя детской и юношеской книги;
- Цикл мероприятий, посвященных Всемирному дню здоровья;
- День космонавтики. Гагаринские уроки, выставки,;
- Праздник Весны и Труда (экологическая акция «Чистый двор», трудовые десанты);
- Месячник военно-патриотического воспитания «Этот праздник со слезами на глазах»:  
Акция «Солдатский платок»; «Бессмертный полк»; Акция «Окна Победы»; Акция «Песни Победы»; Акция «Судьба солдата»; выставка рисунков; Линейка памяти «Памяти павших, во славу живых»; поздравление ветеранов и «детей войны», тематические классные часы: «Этот День Великой Победы!»;

- Международный день семьи. Выставка рисунков «Моя семья!», спортивные состязания «Мама, папа и я – спортивная семья»;
- День детских общественных организаций России;
- Праздник Последнего звонка, церемония награждения (по итогам года) обучающихся за успехи в учении и активное участие в жизни школы;
- День защиты детей, Пушкинский день, День России (цикл мероприятий в рамках деятельности пришкольного лагеря дневного пребывания);
- Выпускной вечер.

Большое внимание было уделено мероприятиям, посвященным Году защитника Отечества и 80-летию победы в Великой Отечественной войне. Были проведены следующие мероприятия:

- патриотическая акция «Вперёд, к Победе!»;
- благотворительные акции в поддержку участников специальной военной операции;
- торжественная линейка, посвященная открытию Года защитника Отечества;
- выпуск боевых листков «Этих дней не смолкнет слава!»;
- в течение учебного года проходил кинолекторий посвященный Году Защитника Отечества в России, 80-летию Победы в Великой Отечественной войне;
- оформление тематических локаций «Лица героев» и др.

По понедельникам проводятся еженедельные линейки. Перед началом линейки вносится Государственный флаг Российской Федерации, осуществляется церемония его установки и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучивались ключевые дела недели и важные государственные события, затем следовали внеурочные занятия «Разговоры о важном», по единым предложенным темам. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и значимыми датами, и событиями страны.

Каждое тематическое мероприятие сопровождается большой предварительной работой педагогов с детьми (подготовка декораций к мероприятию, создание подарков к празднику для друзей, родителей, самостоятельная творческая деятельность, занятия, обсуждение), которая направлена на самореализацию каждого ребенка, формирование чувства значимости, радости от общения с прекрасным, интересным, многогранным миром. Столь эмоциональному детскому восприятию способствует общение педагогов с родителями своих обучающихся, обсуждение значимости проведения работы по формированию нравственности посредством приобщения к православной культуре не только в образовательном учреждении, но и дома, чтобы ребенок чувствовал, что его творческое познание, интерес к православной культуре поддерживается и укрепляется среди близких ему людей. Чтобы оставить в душе ребенка яркие впечатления о происходящих событиях, наши педагоги используют разнообразные выразительные средства: художественное слово, фольклорная игра, музыка, песня, театрализация, знакомство с народными промыслами и др.

### **Выводы:**

1. Уровень организации школьных дел незначительно повысился и составляет выше среднего.
2. Круг привлекаемых к подготовке обучающихся и педагогов расширился, однако, попрежнему является недостаточным.
3. Мероприятия модуля реализованы не в полном объеме.
4. Технология проведения школьных дел в большинстве классных коллективов реализуется не в полном объеме.

### **Рекомендации:**

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных

коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.

2. Мотивировать учащихся для участия в проектах, конкурсах более высокого уровня.

3. Активнее привлекать к планированию и проведению общешкольных мероприятий Ученический Совет.

### **Модуль «Классное руководство»**

На начало 2024-2025 учебного года в школе сформировано 4 классных коллектива (Классное руководство в 2024-2025 учебном году осуществляли 4 классных руководителя, деятельность которых регламентируется Положением о классном руководстве.

Основной документ, на основании которого осуществляется воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
- еженедельное проведение занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-9 классы), «Россия – мои горизонты» (6-9 классы), «Моя семья», «Добротолюбие»;
- инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях. Классные руководители в течение года:
  - организовывали участие классных коллективов в общешкольных делах;
  - помогали организовывать классное самоуправление;
  - вместе со своими воспитанниками участвовали в районных, региональных мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах;
  - проводили еженедельные классные часы и информационные пятиминутки безопасности, а также тематических классные часы, события, праздники;
  - участвовали со своими классными коллективами в экскурсиях, в конце учебного года организовали однодневные и многодневные походы;
  - проводили консультации с педагогами, которые были направлены на формирование единства мнений и требований, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками, привлекали педагогов к участию в тематических родительских собраниях класса;
  - в течение всего года вели работу по профилактике детского травматизма, навыкам безопасного поведения на дорогах, пожарной и антитеррористической безопасности, профилактике девиации и всех видов зависимости;
  - вели работу с неблагополучными, многодетными и асоциальными семьями;
  - вели работу по вовлеченности обучающихся классов в общественно полезную деятельность;

- вели работу по вовлеченности обучающихся классов во внеурочную деятельность и допобразование;
- организовывали эффективную коммуникацию с родителями школьников – через школьный сайт и группу в ВК, а также классные чаты и группы в соцсетях;
- участвовали в оформлении классных кабинетов, сменных экспозиций в классном пространстве и в событийном дизайне.

Планы воспитательной работы все классные руководители составляли на основе общешкольной Программы воспитания, а также Календарных планов ВР. Планы воспитательной работы у классных руководителей выполнены в полной мере. В течение всего учебного года велась активная работа с родителями учащихся: проводились родительские собрания, консультации, беседы.

В ходе беседы с обучающимися было установлено, что школьники доверяют своим классным руководителям. Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей также есть возможность проявить свою инициативу.

#### **Выводы:**

1. Деятельность классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.
2. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.
3. В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью, руководствуясь функциональными обязанностями.

#### **Рекомендации:**

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
2. При организации родительских собраний придерживаться утвержденной тематической циклограммы.
3. Обеспечить своевременное предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.
5. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.
6. Обеспечить регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся об успехах, неудачах ребенка в школе.
7. Организовать проведение консультаций, практикумов для классных руководителей по технологии планирования: выявление проблемы, формулировка цели и задач, определение совместно с детьми мероприятий, направленных на решение задач и устранение выявленных дефицитов.

#### **Модуль «Урочная деятельность»**

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий. Также большинство педагогов побуждают школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы самоорганизации.

Анализ показал, что интерактивные формы работы учащихся на уроках использует более 80 % педагогов, применяют цифровые технологии – 100 % учителей, 90% педагогов в урок включают приёмы игровых технологий с целью мотивации к получению знаний, формирования межличностных отношения в классе. Однако, части обучающихся по-прежнему чаще всего неинтересно на уроках: лишь 80% обучающихся ответили, что им интересно на уроках и они с удовольствием участвуют в организуемой учителем деятельности. Среди причин отрицательных ответов указывается то, что на уроках скучно, уроки ведутся монотонно и однообразно, нет интересной деятельности, учителя кричат, в кабинетах некомфортно (душно или прохладно), не нравится предмет, немногие педагоги на своих уроках применяют интерактивные формы учебной работы.

#### **Выводы:**

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков средний (недостаточный).
2. В части организации эффективной коммуникации с обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся отмечается незначительное повышение показателей (улучшение), однако, данный вопрос по-прежнему требует внимания.

#### **Рекомендации:**

1. Учителям-предметникам при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:
  - использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
  - использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
  - побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
  - выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.
2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

#### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность в школе в 2024-2025 учебном году была организована в соответствии с письмами Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03, от 17 июня 2022 года № 03-871, от 15 августа 2022 года № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций», от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся школы осуществлялась в рамках выбранных ими курсов, занятий:

1) *информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности:* в 2024-2025 учебном году в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном" на всех уровнях образования была продолжена реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в 1-9 классах, занятия которого проходили еженедельно по понедельникам первым уроком. Занятия проводились классными руководителями (понедельник, первый урок, после линейки);

- с сентября 2023 года еженедельно в рамках классных часов проводятся внеурочные занятия с обучающимися школы, на реализацию плана Стратегии духовно-нравственного воспитания детей в Тверской области в 2021-2024 годах: проект «Добротолубие» в начальных классах, проект «Моя семья» в 6-8 классах *занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся:* «Россия – мои горизонты» (6-9 классы);

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов «Мир шашек и шахмат»:

- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности, реализуются через деятельность реализуются в работе классных руководителей и руководителей детских общественных объединений («Орлята России», РДДМ, юнармейский отряд «Красная звезда»..).

Следует отметить, что в этом году одной из самых востребованных программ внеурочных занятий в школе стали «Киноуроки». Этот проект рекомендован Министерством образования РФ с 2021 года, продолжится он и в наступающем 2025-2026 году.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и информационные занятия. Все руководители кружков, в том числе и классные руководители, работают по утвержденным программам. Все классные руководители используют мультимедийное оборудование и применяют интерактивные формы ведения занятий.

Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, которые используются в рамках воспитательной работы класса.

Охват обучающимися внеурочной деятельностью составляет 100%.

#### **Выводы:**

1. Все занятия в 2024-2025 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием.
2. Темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения.
3. Формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.
4. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.
5. Включение обучающихся в проекты, реализуемые по линии Движения первых и мероприятия по линии Росдетцентра позволило увеличить количество обучающихся, принимающих участие в социально-значимой деятельности.

#### **Рекомендации:**

1. Организовать места предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности (например, концерты, выставки, ярмарки, родительские собрания, сообщество школы в ВК, сайт школы).
2. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.
3. Активизировать работу отряда юных инспекторов движения через проведение не менее двух акций/мероприятий в четверть.
4. Продолжить работу по вовлечению обучающихся в проекты и мероприятия, проводимые по линии Движения первых и Росдетцентра.

#### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в школе предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе те, которые были организованы совместно с социальными партнёрами школы (ДДТ, ДЮСШ, РДК, Районной библиотекой,

Комитетом по делам молодёжи, спорта и туризма администрации Торопецкого района, Районным советом ветеранов войны, труда и правоохранительных органов.);

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- на уровне школы внешкольные мероприятия были организованы в рамках деятельности РДДМ «Движение первых»;

- экскурсии, походы выходного дня в музеи г. Торопца (Районный краеведческий музей, Музей космонавтики, Комната Боевой Славы поискового отряда «Память», Музей истории фотографии и русского быта, Дом-музей патриарха Тихона), на предприятия или организации города, а также посещение памятных мест и культурных учреждений Тверской области, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историкокультурных ландшафтов, флоры и фауны и др.), так, например, поездка в г. Тверь в Путевой дворец;

Также большая часть мероприятий, проводимых в школе, в настоящее время являются Всероссийскими, региональными акциями или конкурсами, и все классные коллективы были подключены к этим мероприятиям.

Наиболее значимые мероприятия с участием обучающихся и их результативность представлены в Приложении.

#### **Выводы:**

1. участие обучающихся во внешкольных делах можно считать удовлетворительным. Зафиксирован высокий показатель охвата обучающихся внешкольными мероприятиями.

2. В текущем учебном году увеличилось не только количество мероприятий, в которых принимали участие обучающиеся нашей школы, но и количество призёров и победителей среди них.

3. Проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

4. Положительные отзывы учащихся и родителей (законных представителей) об организации внешкольных мероприятий.

#### **Рекомендации:**

1. Мотивировать учащихся для участия в проектах, мероприятиях, конкурсах вне школы.

2. Активизировать совместную работу классного руководителя, учащихся и родителей по организации экскурсий, посещения выставок в т.ч. в рамках реализации проектов.

3. В каждом классном коллективе обеспечить не менее одного внешкольного мероприятия в четверть, в том числе в 7-9 классах – не менее двух мероприятий в течение учебного года по Пушкинским картам.

4. При организации внешкольных мероприятий ориентироваться на различный по содержанию контент (познавательный, развивающий, развлекательный).

#### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение,

предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на детей в школе осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление школьного двора государственным флагом РФ, флагами Тверской области и Торопецкого района для проведения торжественных мероприятий;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) или выноса государственного флага Российской Федерации: в фойе размещены флажок с флагом Российской Федерации и герб РФ, а также стенды с информацией о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления;
- в сентябре 2023 г. состоялась торжественная церемония открытия Парты Героя в честь нашего земляка - Героя Советского Союза Нефёдова Георгия Николаевича. Парта Героя в этом учебном году размещалась рядом с флагом и гербом Российской Федерации;
- размещение карты России, регионов, муниципальных образований в фойе школы;
- в коридорах размещены стенды с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации во время проведения линеек и массовых мероприятий;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в рекреациях школы, а также в классных кабинетах начальной школы; - поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Также в каждом кабинете есть свои выставки достижений и информационная панель класса «Классный уголок». К каждому общешкольному мероприятию украшаются рекреации и фойе школы (1 сентября, День учителя, День матери, Новый год и др. церемонии, торжественные линейки).

По-прежнему дополняет пространственную среду сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте», которое наряду с сайтом школы, является обязательным официальным аккаунтом образовательной организации и имеет статус госорганизации. Здесь регулярно публикуются новости школы, фотоотчеты, полезная информация для обучающихся и родителей в том числе по вопросам профилактики и безопасности.

### **Выводы:**

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.
2. Место для оформления выставок творческих работ обучающихся оборудовано не полностью.
3. Оформление Информационного стенда («Классный уголок») в некоторых классах носит формальный характер.

### **Рекомендации:**

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.

2. Исключить формальный характер оформления классного уголка. Активно привлекать к работе по оформлению Уголка актив класса.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Воспитательный процесс в школе невозможен без тесного сотрудничества с родителями учеников. В школе создан и функционирует представительный орган Совет школы (в состав входят 1 родитель, 1 учитель, 1 ученик), участвующий в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. При непосредственном участии родительской общественности утверждается уклад школьной жизни, контролируется школьное питание, посещение кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Один раз в четверть проводятся родительские собрания. Тематика общешкольных собраний была разнообразна. В 2024-2025 учебном году основными темами стали: «Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в школе на 2024-2025 учебный год», «Особенности воспитания и социализации школьников», «Здоровье и безопасность детей в летний период».

Также на собраниях рассматривали следующие вопросы: занятость учащихся во внеурочное время, организация питания в школе (проведение рейда по проверке школьной столовой), ведение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в 6 – 9 классах, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, организация летней оздоровительной кампании, мониторинг уровня удовлетворенности родителей деятельностью педагогического коллектива. На собраниях родители получают советы по вопросам воспитания, обмениваются опытом. В рамках родительских собраний в школе проводились родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья. Участие в родительских собраниях приняло 100% родителей.

Родители постоянные участники и организаторы школьных праздников: День открытых дверей, посвященный открытию Года семьи, Новогодние праздники, День матери, Международный женский день, и др..

Классные руководители работают в тесном контакте с родителями и учителями предметниками, что благотворно влияет на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками (постоянно), прибегают к помощи родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий. В школе работает служба медиации. Отсутствие обращений родителей или законных представителей учеников вне образовательной организации (вышестоящие инстанции) в 2024-2025 учебном году является хорошим показателем качества организации взаимодействия родителей.

В 2024-2025 учебном году в школе была выстроена система организации работы с родителями (законными представителями) учащихся через родительские чаты на информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум», школьный Интернет-сайт, официальную группу в сети ВК и индивидуальные встречи.

Для объективной оценки при организации учебно-воспитательного процесса, родители (законные представители) принимали участие в социологических опросах, направленных на выявление степени удовлетворенности родителей процессом и результатами учебно-воспитательного процесса в школе, выявление образовательных потребностей.

Анализ воспитательной работы в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям выше среднего, большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах.

Результаты анкетирования родителей подтверждают, что большей части педагогов удалось установить конструктивное взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей, в

школе есть педагоги, к которым они могут обратиться в трудной ситуации за советом, помощью.

#### **Выводы:**

1. Положительный показатель уровня доверия родителей к школе.
2. Недостаточное количество совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
3. Бóльшая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их.

#### **Рекомендации:**

1. Классным руководителям в системе реализовывать мероприятия с родительской общественностью в соответствии с планом работы.
2. Применять активные формы и методы работы с родителями.
3. Шире использовать формат проведения совместных мероприятий школы и родителей. Обеспечить организацию и проведение не реже одного раза в четверть совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
4. Продолжить привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к участию в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-9 классы), организовать участие в занятиях курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6-9 классы).

#### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Модуль «Профилактика и безопасность» реализуется через профилактические мероприятия по основным направлениям:

- профилактика правонарушений и безнадзорности;
- профилактика экстремизма и терроризма, гармонизация межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений;
- профилактика жестокого обращения с детьми;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа
- профилактика половой неприкосновенности, формирование сексуального воспитания и репродуктивного здоровья;
- безопасность жизнедеятельности.

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также воспитания у подростков необходимости в здоровом образе жизни следует, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям детей и подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

#### **Воспитательная деятельность модуля «Профилактика и безопасность»**

В школе проводится большой комплекс мероприятий, направленных на вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по

безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.).

В целях активизации работы по ***предупреждению детского дорожнотранспортного травматизма и предупреждения дорожно-транспортных***

***происшествий*** обучающиеся и педагоги школы ежегодно, в начале и конце учебного года, участвуют в профилактической акции "Внимание - дети!", которая проводится в целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающихся к транспортной среде, в местах постоянного проживания и учебы, а также для обеспечения безопасности детей при организации перевозок. В рамках ***Недели безопасности дорожного движения***, которая проходит традиционно в сентябре, были проведены различные по форме мероприятия, направленные на предупреждение дорожного травматизма. Учащиеся начальной школы участвовали в играх и викторинах на знание правил дорожного движения, сигналов светофора, дорожных знаков, правил поведения в общественном транспорте и на дороге. По вопросам обеспечения безопасного дорожного движения был проведен конкурс рисунков на тему: «Дорога и мы». С обучающимися школы проводились классные часы на темы: «Улица и пешеходы», «Где и как безопасно переходить дорогу», «Дорожные знаки, которые должен знать водитель велосипеда, мопеда», «Знай и выполняй правила дорожного движения», акция «Водитель, сохрани мне жизнь» и др. Был обновлен уголок безопасности дорожного движения. Инспектор по пропаганде безопасности дорожного движения ОГИБДД МО МВД России "Западнодвинский" Ю. А. Гринченкова провела тематические профилактические беседы по безопасности дорожного движения с учащимися начальных классов. Необходимо отметить, что после окончания учебных занятий ежедневно педагоги школы напоминают учащимся основные положения детской дорожной безопасности при движении ребёнка по маршруту «Дом-Школа-Дом» в рамках проведения тематических занятий «Минутка безопасности». В рамках внеурочной деятельности с обучающимися начальной школы были организованы дидактические подвижные игры по ПДД. На уроках физкультуры и ОБЖ с обучающимися среднего звена также проводились сюжетно ролевые игры по правилам ПДД «Этот мир состоит из пешеходов». В школе функционирует отряд ЮИД, которым руководит учитель физкультуры Голубева С.В. Отряд ЮИД активно инициирует и проводит разные мероприятия и акции. Все проведённые мероприятия явились частью постоянно осуществляемой школой работы по профилактике дорожного травматизма.

В сентябре и в ноябре-декабре 2024 года традиционно в школе проводились ***Месячники безопасности***, направленные на профилактику детской гибели и травматизма, в том числе на профилактику гибели детей на пожарах, безопасного поведения около водных объектов и т.д. В рамках месячников проводятся следующие мероприятия: классные часы по теме «Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях» с просмотром видеороликов и мультфильмов по темам ПДД, проведением инструктажей и с приглашением в 1-9-х классах, разъяснительные и профилактические беседы с обучающимися начальных классов инспектором ПДН «Внимание, дорога», инструктивное занятие по правилам поведения при захвате в заложники, практическое занятие по правилам поведения при захвате в заложники, тематические классные часы по правилам поведения на водных объектах, в том числе с использованием интерактивного пособия «Берегись бед, пока их нет!» с проведением инструктажей в 1-9-х классах, занятия с обучающимися на уроках ОБЖ и физкультуры: по правилам поведения на воде, по оказанию неотложной помощи пострадавшим, инструктажи с проведением разъяснительной работы по правилам поведения на ж\д объектах и ж\д транспорте, по вопросам профилактики пожаров из-за детской шалости с огнем, выставки рисунков на темы «Спички детям не игрушка» и «Дети против террора», уроки ОБЖ в 8-9 классах по теме: «Правила поведения в случае проявления теракта, возникновение ситуаций природного и техногенного характера», классные родительские собрания на тему «Безопасность детей в наших руках», посещение классными руководителями многодетных,

малообеспеченных, неполных семей с детьми, семьи, находящиеся в ТЖС с проведением комплекса профилактических мероприятий (беседы, инструктажи с вручением памяток).

В осенне-зимний период и в период весеннего половодья в школе проводились мероприятия по **безопасности на водных объектах**. Согласно составленному плану в школе проводилась следующая профилактическая и разъяснительная работа с детьми и их законными представителями:

- тематические классные часы в 1-9 классах «Осторожно, тонкий лёд!» с просмотром обучающих социальных роликов и документальных фильмов с сайта МЧС России;
- проведение инструктажей под подпись с обучающимися 1-9 классов;
- ежедневные тематические беседы-пятиминутки с инструктирование детей о состоянии льда и мерах безопасного поведения на водоёмах в осенне- зимний период и в период гололедицы

(темы беседы фиксируются в специальных журналах каждого класса);

- проведение тематических уроков в 7-8 классах по ОБЖ «Правила поведения на водных объектах в осенне-зимний период», на которых отрабатывались умения и навыки оказания помощи при несчастных случаях, или других происшествиях на тонком льду;

- организация встреч учеников 1-9 классов со специалистами ПСГ г. Торопца и ФКУ «Центра ГИМС МЧС России по Тверской области» и с инспектором ПДН Торопецкого ОП МО МВД России «Западнодвинский» Бранским А.Л. для проведения разъяснительных бесед по технике безопасности на водных объектах и оказание первой помощи пострадавшим;

- на сайте школы и в сети Интернет были размещены памятки по безопасности на воде в осенне- зимний период;

- проводилась разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по безопасности детей на водных объектах и в период гололедицы: организация тематического общешкольного собрания на тему «Безопасность детей в наших руках», где в том числе рассматривались вопросы безопасности на водоёмах в осенне- зимний период и в период гололедицы, проведены инструктажи под подпись с родителями (законными представителями) детей, классными руководителями на классных собраниях были вручены памятки безопасности, классные руководители посетили многодетные семьи и семьи из «группы риска» с целью проведения разъяснительной работы по усилению контроля со стороны родителей за местонахождением их детей, были составлены акты и розданы памятки по безопасности на воде;

- обновлены в фойе школы и в классных комнатах информационные стенды и «Уголки безопасности школьников» с наглядными пособиями и плакатами по мерам безопасности на воде и в период гололедицы.

В целях обеспечения безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса, пропаганды знаний и правил в области гражданской обороны, действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в школе в октябре традиционно проходил **Месячник Гражданской обороны**. 4 октября в школе прошел Всероссийский открытый урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны МЧС РФ. В ходе урока школьники узнали об истории гражданской обороны, посмотрели видеофильмы «День Гражданской обороны!», «Внимание Всем!», «Система оповещения». Также в этот день прошла плановая учебно-тренировочная эвакуация.

В 2024-2025 учебном году в школе проводились мероприятия, посвященные **профилактике детского суицида**. В течение года классными руководителями совместно с социальным педагогом ведётся сбор информации об обучающихся «группы риска» и о социально-неблагополучных семьях, в которых воспитываются обучающиеся школы, состоящих на разных формах учета, формируется общешкольный банк данных, также классными руководителями ежедневно осуществляется контроль за посещаемостью обучающихся. В воспитательных планах классных руководителей данное направление в течение учебного года отражено через организацию классных часов и бесед. Школьным

психологом проводилась диагностика психического здоровья и особенностей психического развития обучающихся, позволяющая исследовать уровень социальной дезадаптации и характер реагирования в трудных жизненных ситуациях, совместно с социальным педагогом и классными руководителями проводилась индивидуальная работа с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. В течение года на классных родительских собраниях с родителями (законными представителями) проводилось психологическое просвещение в вопросах дезадаптивного поведения детей и подростков, в том числе суицидального, информация о мерах профилактики суицида среди детей и подростков на темы «Конфликты с собственным ребенком и пути их решения», «Первые проблемы подросткового возраста», «Почему ребенок не хочет жить?», «Ложь и правда о суициде», проводились индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) о методах воспитания в семье (в том числе о неприменении физических наказаний). В течение года классные руководители посещали семьи обучающихся по месту жительства с целью обследования условий жизни детей и привлечения родителей (законных представителей) к более конструктивному и внимательному воспитанию своих детей.

С целью предупреждения **распространения наркомании** среди детей и выявления фактов их вовлечения в преступную деятельность в период с 14.11.2024 г. по 23.11.2024 г. в школе были проведены следующие комплексно оперативно-профилактические мероприятия:

- классный час на тему «Здоровым быть ЗДОРОВО», среди 1-6 классов,
- профилактическая беседа с обучающимися 7-9 классов на тему: «Наркотики, их пагубное влияние на организм»,
- проведена индивидуальная профилактическая беседа с обучающимися состоящими на разных видах учёта на тему: «Выбери ЖИЗНЬ!»,
- в классах прошли родительские собрания на тему: «Как не допустить беды»

На протяжении всей операции «Дети России-2023» в школе активно велась пропаганда ЗОЖ, детей вовлекали в спортивные мероприятия.

В школе постоянно ведётся целенаправленная **работа по противодействию идеологии терроризма и экстремизма**. В целях обеспечения безопасности в школе установлены системы видеонаблюдения, домофон, речевое оповещение, а также круглосуточное дежурство. Дежурство осуществляют дежурный, дежурные учителя, технический персонал, в ночное время сторож. В школе осуществляется пропускной режим. С работниками школы регулярно проводятся инструктажи. Составляются графики дежурства, которые утверждаются директором школы. В целях выполнения плана мероприятий по противодействию терроризму, обеспечивается контроль вносимых грузов на территорию школы. Также не допускается бесконтрольное пребывание посторонних лиц. Имеются ограждения вокруг пришкольной территории. В школе имеются журналы учёта дежурства техперсонала и журнал учёта посещений в образовательное учреждение, куда фиксируются все посещения граждан в школу.

Вопросы антитеррористической защищённости специально рассматриваются на заседаниях педагогических советов, в рамках уроков ОБЖ. В течение года проводятся классные часы по темам: «Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов», «Действия при угрозе террористического акта», «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники». Проводятся плановые и внеплановые тренировки эвакуации согласно составленному плану. Обеспечивается постоянное наличие наглядной информации, стендов и памяток по антитеррористической безопасности. В школе оформлены информационные стенды «Безопасность школьника» и «Правила безопасности школьника», где освещены действия населения при угрозе теракта, действия при обнаружении взрывного устройства. Указаны признаки наличия взрывного устройства. Указаны возможные места установления взрывного устройства. Перечислены меры по противодействию терроризма.

Согласно плана работы школы по обеспечению информационной безопасности учащихся проведены мероприятия: проведено совещание с педколлективом на тему «Федеральный

Закон о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», с обучающимися проведены часы общения «Полезные и познавательные ресурсы Интернета», беседы среди старшеклассников по информационной безопасности на уроках информатики, размещены памятки для детей и родителей по обеспечению информационной безопасности на сайте школы, ежеквартально проводится пересмотр библиотечной литературы и изъятие книг, нарушающих информационную безопасность учащихся.

В школе ведётся профилактическая работа по противодействию деятельности неформальных молодёжных объединений и групп по предотвращению распространения экстремистских настроений в молодёжной среде. С этой целью социальный педагог постоянно проводит индивидуальные профилактические беседы и занятия по противодействию деятельности неформальных объединений. В 2024-2025 учебном году г. среди обучающихся проведены тематические беседы, направленные на формирование стойкого неприятия идеологии терроризма и экстремизма «Террор и экстремизм. Я предупрежден». Для обучающихся 7-9 классов были проведены тематические лекции «Проявление экстремизма в социальных сетях. Правила безопасного общения». Среди обучающихся 1-9 классов были проведены инструктажи по правилам поведения при террористических актах, обучающиеся и педагоги школы приняли участие во всероссийских антитеррористических учениях, в рамках которых прошла учебнотренировочная эвакуация. В июне среди воспитанников пришкольного летнего лагеря прошла тематическая беседа и просмотр тематических обучающих видеороликов по противодействию идеологии экстремизма и терроризма, ребята приняли участие в выставке рисунков «Дети против террора».

Администрацией школы проводилась профилактическая работа с учащимися по противодействию экстремизму, в частности, направленному на возбуждение расовой, национальной и религиозной розни. Классные руководители 5-9-х классов проводили беседы, часы общения. Данная тема затрагивалась на уроках истории, литературы, обществознания, ОДНКНР, ОБЖ.

В воспитательной деятельности администрация школы и классные руководители уделяют немаловажное значение вопросам толерантности в сфере межнациональных отношений. В классных коллективах проведены часы общения на тему «Национальность без границ». Учащиеся обучаются основам толерантного общения, учатся быть терпимыми к окружающим людям, особенно не похожими на всех. Ведется работа по профилактике ксенофобии у детей, случаев проявления подобной боязни по итогам бесед и анкетирования выявлено не было.

1 сентября 2024 г. в школе прошел единый урок Безопасности. 3 сентября 2024 года для учащихся с 1-4 класс прошел классный час «Пусть всегда будет мир». В 5-9 классах был проведен час информации «Будущее без терроризма, терроризм без будущего». Ребята посмотрели видеоролик о тех событиях и почтили минутой молчания память безвинных жертв террористов. Факты распространения материалов экстремистского содержания в нашей школе отсутствуют.

Вопросы профилактики экстремизма и противодействия идеологии терроризма поднимаются и рассматриваются с родительской общественностью на родительских собраниях. В мае 2025 года на общешкольном и классных родительских собраниях одним из обсуждаемых вопросов был вопрос, посвященный безопасности населения в современных условиях и противодействию распространения идеологии терроризма и неонацизма, проявлений экстремизма, в том числе и среди молодёжи. Также рассматриваются вопросы противодействия деятельности неформальных молодёжных объединений и групп, распространения экстремистских настроений в среде учащихся. Информационная работа по этому направлению проводится на школьных стендах в рекреации, а также на официальном сайте школы и в официальной группе школы в социальной сети ВК (размещение памяток, приказов и т.д.).

**Выводы:**

1. Работа по профилактике и безопасности обучающихся в общем ведётся в системе.
2. Наблюдается отсутствие показателя постановки на профилактический учёт.

**Рекомендации:**

1. Классным руководителям обеспечить 100% охват обучающихся мероприятиями, направленными на формирование навыков социальноодобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям.
2. Продолжить работу по формированию навыков безопасной жизнедеятельности.
3. Продолжить осуществление системы профилактических мер деструктивного поведения детей и подростков.
4. Осуществлять раннее выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также обучающихся группы риска.

**Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы в течение учебного года предусматривала:

- реализация курса внеурочной деятельности в 6-8 классах «Россия – мои горизонты»;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности, в том числе в рамках внеурочной деятельности - совместное с педагогами изучение обучающимися Интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайнкурсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования («Урок цифры», «ПроеКТОрия», «Шоу профессий», доля учащихся 1-9 классов, принявших участие в открытых онлайн-уроках проектов, составляет 100 %);
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования «Билет в будущее»).

Школьным психологом проведены индивидуальные консультации обучающихся 78-х классов и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии, а также групповые занятия и тренинги.

В 2024-2025 учебном году в школе внимание уделялось и трудовому воспитанию, как важному направлению в профориентационной работе: уборка учебных кабинетов, уборка пришкольной территории, участие в субботниках и акциях.

**Выводы:**

1. Профориентационный минимум базового уровня реализован в полном объеме.
2. Недостаточное использование профориентационных онлайн-ресурсов: «Шоу профессий», «ПроеКТОрия» и др.

### **Рекомендации:**

1. Классным руководителям в системе проводить занятия внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».
2. В течение учебного года в каждом классе организовать не менее одной профориентационной экскурсии.
3. При организации профориентационной работы использовать ресурс онлайнсервисов.

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание.

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: отделом полиции, сотрудниками ГИБДД и МЧС, сотрудниками ЦРБ, работниками КДН И ОПДН, с ДДТ, ДЮСШ, отделом опеки и попечительства, районной библиотекой, РДК, краеведческим музеем, и др.

Наиболее массово представлено сотрудничество с ДДТ г. Торопца. Обучающие, педагоги и родители активно принимают участие в мероприятиях, организованных ДДТ. Самими массовыми стали эколого-краеведческий фестиваль «Семья – оплот и сила государства», XIX Торопецкий межрегиональный Рождественский фестиваль детского и народного творчества «В сиянии Рождества», Открытый муниципальный фестиваль художественной самодеятельности и декоративно-прикладного и художественного творчества ОО ««Под знаменем Победы», акция «Солдатский платок» и др.

В течение всего учебного года школьники с педагогами посещали мероприятия (интерактивные викторины, беседы, встречи с интересными людьми и т.д.), организованные районной библиотекой, также сотрудники РБ проводили познавательные часы и беседы на территории школы. В течение года обучающиеся и педагоги участвовали в тематических мероприятиях, выставках, мастер-классах, организуемых РДК.

В течение всего учебного года спортсмены школы принимали участие в соревнованиях, организованных ДЮСШ г. Торопца.

### **Выводы:**

1. Взаимодействие с организациями-партнерами характеризуется системностью и включенностью во все направления воспитательной работы школы. **Рекомендации:**

1. Классным руководителям, учителям-предметникам с целью максимально успешной социализации учащихся широко внедрять возможности использования условий для выявления и развития способностей учащихся через различные механизмы воздействия: активное участие в мероприятиях ДДТ, ДЮСШ, центральной библиотеки, краеведческого музея и др.

2. Необходимо активнее организовывать выездные экскурсии школьников с целью расширения кругозора, выработки позитивного отношения к школе, формирования чувства коллективизма и т.д.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

В 2024-2025 году обучающиеся начальной школы принимают активное участие в программе «Орлята России». Участниками программы «Орлята России» являются не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

С в школе функционировало детское творческое объединение «Содружество». ДТО являлось членом районного детского общественного объединения РОДОР (районное объединение детских организаций), организованного на базе ДДТ г. Торопца. В 2023 году было принято решение эволюционировать ДТО «Содружество» в деятельность Общероссийского общественно-государственного Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых» и на базе школы было открыто первичное отделение РДДМ. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Также на базе школы функционирует отряд ЮИД, основная задача которого - формирование навыков безопасного поведения на дороге, здоровьесбережения. Члены отряда принимают организуют и проводят мероприятия по правилам дорожного движения, ведут подготовку агитбригад по безопасности дорожного движения, принимают участие в городских акциях и конкурсах «Осторожно водитель», «Родительский патруль», «Стань заметнее на дороге», «Светлячок», «Безопасное колесо».

Все члены общественных организаций:

- занимаются организацией общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям, ветеранам войны и труда, младшим школьникам;

- участвуют в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом: акции «Дорога к Обелиску», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Чистый город», «Зеленая весна – 2024».

- участвуют в программах деятельности районного детского общественного объединения, проводимых ДДТ г. Торопца: социальные проекты, акции, круглые столы, смотр-конкурс детских общественных объединений и волонтеров и др.

### **Выводы:**

1. Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. ДОО дают возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию.

2. Деятельность детских общественных движений в школе в 2024-2025 учебном году можно считать достаточно результативной, о чем свидетельствуют итоги конкурсов, акций, проведенных муниципальных и региональных мероприятий.

### **Рекомендации:**

1. Необходимо продолжить работу по вовлечению обучающихся в деятельность в РДДМ «Движение первых».

2. Активно демонстрировать деятельность ДОО в социальных сетях.

## **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ**

Анализируя деятельность в 2024-2025 учебном году, можно сказать, что школа в достаточной мере добилась поставленных целей. Анализ реализации программы воспитательной работы в МБОУ Краснополецкая СОШ осуществлялся на основе рабочей программы воспитания школы, планов работы и текущих анализов классных руководителей.

### **Выводы:**

1. В целом воспитательная работа педагогического коллектива в 2024-2025 учебном году была организована в соответствии с обновленными федеральными образовательными стандартами, а также федеральными и региональными документами, нормативными актами. Воспитательная работа в школе организована на хорошем уровне.

2. Ежемесячно план работы корректируется согласно мероприятиям, которые добавляются по рекомендациям Министерства, региона и отдела образования администрации Торопецкого МО.

3. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочими программами воспитания и календарными планами воспитательной работы НОО и ОО, а также планами ВР классных руководителей.

4. Динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся положительная.

5. Отмечается высокая результативность участия обучающихся в мероприятиях гражданско-патриотической, социальной, творческой и спортивной направленностей.

6. Работа педколлектива по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию ведется системно, целенаправленно и на высоком уровне, что подтверждает увеличение добровольцев участников патриотических акций.

7. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить, как удовлетворительную.

8. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы. 9. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

10. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление».

11. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить, как удовлетворительную.

12. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить, как хорошую.

13. Руководитель ШМО классных руководителей, социально психологическая служба, администрация школы оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания, как в соответствии с планами работы, так и по запросу педагогов.

### **Рекомендации:**

1. Администрации школы поощрить деятельность классных руководителей, где классные коллективы которых показали высокие результаты социальной активности.

2. Заместителю директора по воспитанию: - способствовать популяризации содержания деятельности РДДМ и включению обучающихся школы в ряды детско-юношеских общественных объединений; - выявлять и поддерживать реализацию социальных инициатив обучающихся школы

(волонтерство, флеш-мобы, социальные акции и др.);

- проводить мониторинг социальных сетей обучающихся школы;

- усилить работу по активизации ученического самоуправления в школе; - своевременно, не реже 1 раза в четверть, осуществлять смену оформления школьных стендов.

- поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности;

- при планировании воспитательных событий, необходимо отказываться от пассивных форм воспитательного воздействия в пользу интерактивных форм, в которых учащиеся активно вовлечены во взаимодействие с педагогом и друг с другом, где их активность доминирует, а педагог играет роль сопровождающего, тьютора;

- реализуя план воспитательной работы школы, использовать ресурсные возможности социальных партнеров, привлекая их к взаимодействию.

4. Классным руководителям:

- планировать воспитательную работу с классом, учитывая интересы учащихся ресурсные возможности родителей/законных представителей, следуя принципу сотрудничества;

- выстраивать воспитательную работу с классом, используя потенциал социальных практик в деятельности детских школьных объединений, созданных на базе школы, вовлекать учащихся в волонтерскую и

добровольческую деятельность;

- активизировать работу, направленную на вовлечение 100 % обучающихся класса во внеурочную деятельность и дополнительное образование;

- совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения;

- продолжить работу по профилактике правонарушений среди учащихся, принять меры по совершенствованию работы по профилактике суицидального поведения подростков, употребления алкоголя и курения, профилактике терроризма, негативного влияния сети Интернет; - усилить работу с детьми «группы риска»;

- активизировать работу родительского лектория, привлекать к участию социальных партнёров и специалистов, проводить больше мероприятий совместно с родителями; - чаще использовать такие формы воспитательной работы, как экскурсии, походы.

5. Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;

- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока; - следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами.

6. Педагогам внеурочной деятельности:

- переработать программы курсов внеурочной деятельности НОО, ООО и дополнительного образования под запросы обучающихся и их родителей; - в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся;

- представлять результаты деятельности курсов внеурочной занятости и дополнительного образования школьникам, родителям через участие в конкурсах, фестивалях и других мероприятиях на страницах сайта школы и в официальной группе социальной сети ВК.

7. Социальному педагогу:

- изучать и постоянно осуществлять контроль за формированием коллектива, выявлять лидеров, в том числе и негативных, постараться переориентировать их негативную направленность на позитивную;

- организовывать проведение игрового тренинга общения, способствующего формированию взаимопонимания, выработке принципов общения в детском коллективе, коррекции взаимоотношений между детьми;

- своевременно выявлять обучающихся, находящихся в социальноопасном положении и обеспечение социально-педагогического сопровождения таких детей и их семей.

8. Школьному психологу:

- продолжить развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки всех участников образовательного процесса;

- активизировать работу школьной службы медиации.

**ЗАДАЧИ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей в 2025-2026 учебном году мы поставили следующие *задачи воспитания*:

1. обеспечить качественную реализацию программ воспитания НОО, ООО и календарных планов воспитательной работы;

2. организовать работу по восполнению выявленных ценностных дефицитов по результатам мониторинга уровня сформированности личностных результатов обучающихся на уровне классных коллективов, параллелей, уровней образования, образовательной организации.

3. продолжить работу по усилению воспитательного потенциала школьных уроков;

4. повысить интерес школьников к внеурочной школьной деятельности (кружки, секции и пр.);

5. обеспечить реализацию базового уровня профминимума, разнообразить формы профориентационной работы;

6. организовать деятельность по формированию школьного уклада, способствующего личностному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, профилактике буллинга, включая реализацию программы, направленной на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды в образовательной организации.

7. продолжить реализацию обучающих семинаров-практикумов по реализации Событийного подхода при организации классных мероприятий;

8. 8. развивать детские общественные объединения, увеличить число участников РДДМ в школе среди обучающихся 1-9 классов;

9. развивать ученическое самоуправление для развития инициативы, самостоятельности, чувства ответственности у обучающихся школы; активизировать деятельность Центра детских инициатив;

10. вовлекать родителей или законных представителей в совместное решение проблем развития ребенка как личности;

11. активизировать воспитательный потенциал внешкольных мероприятий (экскурсии, походы, экспедиции);

12. поддерживать предметно-эстетическую школьную среду.

Зам.директора по ВР Р.В.Зайцева